

Sección: Educación en Química

VISIBILIDAD DEL PROFESORADO EN QUÍMICA DE LA UNR ENTRE ALUMNOS DEL SECUNDARIO DE LA CIUDAD DE ROSARIO

Claudia Drogo, Jaquelina Schmittlen, Hebe Bottai, Laura Piskulic, Claudia Trossero, Inés Demaría, Marcela Trapé, Amelia Reinoso, Alejandra Pardal, Gastón Bedoya, Marcela Rizzotto*

Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas (FCByF) Universidad Nacional de Rosario (UNR). Suipacha 531, 2000 Rosario. E-mail: rizzotto@iquir-conicet.gov.ar

Introducción

La química es una de las disciplinas que atraviesan nuestra vida, ya sea a nivel profesional (en relación a alimentos y conservantes, nuevos materiales en industria, medicamentos, explicación de fenómenos bióticos y abióticos, entre otros) como también en la vida cotidiana (por ejemplo, para elegir un buen producto –alimento, limpiador, cosmético, etc.- utilizando criterio propio). Es por ello que consideramos muy importante que los jóvenes en nuestras escuelas se formen en esta disciplina, para lo cual se necesitan profesores capacitados. Disponer de buenos profesores en química, disciplina que atraviesa nuestra vida, es importante para la formación del ciudadano. Que nuestros jóvenes conozcan la oferta de formación en química creemos que es significativo para lograrlo. En el Profesorado en Química de la UNR creemos hacer lo posible para lograr esos profesionales en química [1]. A pesar de que la carrera ya tiene varios años de antigüedad (desde el año 1987), la matrícula sigue siendo escasa, sobre todo respecto de los alumnos que la toman como primera opción de su estudio universitario. Esta investigación tiene una intencionalidad de mejora en la propuesta educativa ofrecida, valorando la calidad de sus aprendizajes y su proyección social. Los **objetivos** para esta investigación fueron: registrar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de nivel secundario de escuelas de gestión pública y privada en la ciudad de Rosario sobre la existencia del profesorado en Química de la FCByF, UNR y contrastar este conocimiento con el de otros profesorados.

Antecedentes y fundamentos

Hace tiempo que trabajamos en proyectos que tienen que ver con la educación en química. Así, analizamos la articulación escuela media-universidad [2], más tarde investigamos la formación de los noveles profesores en química y las dificultades que encontraban en sus primeros trabajos como profesionales de la educación [3]. También se presentaron trabajos de los primeros pasos institucionales de los profesores en química de la UNR recursos y dificultades [4].

Descripción de la propuesta

Se aplicó un cuestionario previamente validado para obtener la información referida a los objetivos propuestos. Se administró a 289 estudiantes de escuelas secundarias de la ciudad de Rosario. El 58,2% de los encuestados son mujeres y 41,2% varones. El 22,9% de los alumnos estudia en una escuela de gestión pública y el restante 77,1% lo hace en una de gestión privada. El 66,6 % de los encuestados se encuentran cursando cuarto y quinto año. La mayoría (entre 60% y 91%, según el saber) opinó que la enseñanza de Matemática, Biología, Inglés, Historia y Geografía, Lengua y Literatura, Física, Química (51,0% consideró importante a la química como saber) y Educación Física son importantes o imprescindibles (Tabla 1). Un alto porcentaje de los encues-

tados conoce al menos una institución donde se dicten las carreras de Profesorado correspondientes a los saberes mencionados.

Tabla 1. Distribución porcentual según el grado de importancia para los saberes

Saberes	Imprescindible	Importante	No Importante	Respuesta más frecuente
Arte	4,5	32,6	54,9	No Importante
Biología	24,7	63,9	8,3	Importante
Ed. Física	13,9	46,9	33,0	Importante
Física	20,1	53,1	22,6	Importante
Historia/Geografía	31,2	53,5	11,8	Importante
Inglés	39,3	48,6	9,7	Importante
Lengua/Literatura	31,9	46,9	18,1	Importante
Matemática	53,8	37,2	7,3	Imprescindible
Química	17,4	51,0	27,4	Importante

El 93,1% conoce donde se cursa el profesorado de Inglés. Siguen en orden decreciente, el profesorado de Arte, Biología, Educación Física, Matemática, Lengua y Literatura, Química (88,9 %), Historia y Geografía y Física (porcentaje más bajo registrado, 86,5%). Los medios por los cuales llegaron al conocimiento de esta información son diversos, prevaleciendo, entre los propuestos, el ítem “comentarios”.

El porcentaje de estudiantes de nivel secundario que conoce el Profesorado en Química universitario difiere según sexo ($p=0,0176$). Las mujeres conocen con mayor frecuencia el Profesorado de nivel universitario. El 80,8 % de las mujeres conoce el profesorado de nivel universitario mientras que dentro de los varones sólo lo conoce el 67,0%. El porcentaje que conoce el Profesorado en Química universitario no difiere según año que cursa ($p=0,815$), ni según sea de escuela pública o privada ($p=0,288$).

Conclusiones

La respuesta más frecuente sobre la relevancia del estudio de química fue “importante”, detrás del “imprescindible” asignado a matemáticas, lo cual nos debe estimular para lograr esa máxima calificación también para química. Similar resultado obtuvimos con alumnos universitarios, los cuales asignaron el rol de “imprescindible” también a biología y lengua [5]. Por otra parte la mayor fuente de información sobre las distintas carreras ha sido la transmisión oral, coincidente con alumnos universitarios. Estos hallazgos nos impulsan a fortalecer el trabajo diario respecto a la importancia de la química realizado desde el Profesorado en Química de la FCByF, UNR, a través de la difusión institucional (mediante los encuentros anuales de la Semana de la Química) y mediante la labor constante de nuestros residentes (alumnos y posteriormente, profesores), que transmiten su formación tanto a estudiantes en el aula como a su entorno.

Agradecimientos: Alumnos encuestados, FCByF, UNR. MR: investigador CIC-UNR

Referencias

- [1] Seferian, Alicia *La enseñanza de la química en nivel de profesorado. Reflexiones para el siglo XXI*, cap. 33 en: “La Química en la Argentina” dirigido por Lydia Galagovsky, 1ra. ed. Buenos Aires (2011), ISBN: 978-987-99428-2-6
- [2] C. Drogo, I. Demaría, C. Trossero, M. Trapé, E. Álvarez, E. Hure, F. Guidetti, M. Leiva, H. Bottai, M. Rizzotto, *Un Análisis De Actitudes Hacia La Química En Alumnos De Polimodal De La Ciudad De Rosario, Argentina*, Educación en la Química **2009** (vol 15, N° 2, 79-88, ISSN: 0327-3504).

[3] M. Pardal, A. Reinoso, C. Drogo, M. Rizzotto *Compromiso Institucional en la Formación de los Niveles Docentes de Química* VI Jornadas Internacionales - IX Jornadas Nacionales de Enseñanza Universitaria de la Química, **2010** Santa Fe, Argentina.

[4] Rizzotto, M.; Pardal, M.A., Drogo, C.; Reinoso A.; Montanaro, N.; Trapé, M.; Demaría, I.; Bottai, H.; Piskulic, L. VI Jornada Ciencia y Tecnología **2012**, 14/11/12, ISBN: 978-987-702-042-7.

[5] Claudia Drogo, Alejandra Pardal, Hebe Bottai, Laura Piskulic, Amelia Reinoso, Inés Demaría, Marcela Trapé, Gastón Bedoya, Marcela Rizzotto *Visibilidad del profesorado en química de la UNR entre estudiantes universitarios de la ciudad de Rosario*, *J.Arg.Chem.Soc.JEQUSSST*, **2015**:000723-000727.