

IMPACTO DE LA QUÍMICA EN LA VIDA DE LAS MUJERES

Dina Judith Carp¹, Laura Gabriela Dillon¹ y Silvia Porro²

España 750, Cipolletti, ¹Universidad Nacional de Río Negro, Río Negro, Argentina;

²Departamento de Ciencia y Tecnología - Universidad Nacional de Quilmes

dinacarp@yahoo.com.ar ; mordil@speedy.com.ar ; sporro@unq.edu.ar

Sección del congreso: Educación en Química

Palabras claves: alfabetización científica – mujeres y química – comunicadores sociales -

Introducción

La alfabetización científica hace referencia a la importancia social y cultural de la ciencia y la tecnología en la educación de todas las personas, lo cual implica el debate sobre temas científicos de carácter público, prestando atención no únicamente al cuerpo de conocimientos, sino enfocándose también a las repercusiones éticas y sociales de la ciencia y la tecnología (Guerra et al., 2008).

Impulsadas por la necesidad de conseguir un proceso de aprendizaje de la Química atractivo para los estudiantes, nos propusimos desarrollar un proyecto cuya finalidad es que los alumnos reflexionen sobre el impacto de los avances de la química en sus vidas cotidianas, despertando su interés en aspectos personales, profesionales y sociales.

En este marco, se abordó un trabajo con estudiantes mujeres de carreras universitarias no químicas, de las Carreras de Profesorado de Nivel Medio y Superior en Biología (Química de los Procesos Biológicos) y Licenciatura en Criminología y Ciencias Forenses (Química II. La experiencia se realizó, desde una perspectiva de género y cambio de roles en la sociedad, a partir de la lectura del texto de divulgación científica "Las mujeres y la química: una complicidad de género" (Porro, 2011).

Metodología

Las actividades propuestas tuvieron dos enfoques: actuación de los estudiantes como divulgadores científicos y elaboración de textos de reflexión. Se eligieron alumnos de asignaturas que acreditaran un mínimo de conocimientos disciplinares para sentirse lo suficientemente seguros como para ser transmisores de la información.

Estudiantes como divulgadores científicos:

Se propuso a las estudiantes que, tras su lectura, eligieran alguno de los tópicos desarrollados en el texto (mejoras que produjo la química en los partos naturales y por cesárea, el progreso en los métodos anticonceptivos, la evolución en los antibióticos, los cambios en la ropa y la indumentaria, la higiene personal), y comentaran y compartieran su contenido con otra mujer que no tuviera conocimientos de química. Luego se les solicitó que escribieran en pocas líneas la experiencia, para lo cual se les entregó un cuestionario orientativo.

Elaboración de textos de reflexión:

La segunda actividad consistía en compartir el texto con otra persona y escribir sobre cómo les parecía que los avances y desarrollos en la química influyeron en la sexualidad de las mujeres y en el surgimiento de los movimientos feministas en el siglo pasado.

Resultados

Los estudiantes enseñaron/divulgaron a sus conocidos, junto con el contenido del texto, parte del conocimiento que aprendieron sobre química durante el curso, revalorizándolo. *“Esta lectura me permitió reconocer aspectos de la vida cotidiana que se llevan a cabo gracias al aporte de la química. Por ejemplo la aplicación que tiene la anestesia, a partir del descubrimiento del éter y el cloroformo. Siempre los alumnos suelen decir, ¿para qué me sirve estudiar química?”.*

Indagando qué actitud habían tenido las otras personas ante la conversación y qué les había parecido esta actividad, obtuvimos respuestas como: *“Le pareció importante y se vio interesada en leer ... y profundizar más en el tema elegido”, o “el contenido de este debate nos hace replantear nuestros conocimientos sobre anticonceptivos, y nos brinda el andamiaje para seguir indagando y apropiarnos de nuevos conocimientos”, “Me permitió conocer los progresos en la química que han cambiado la vida de las mujeres.”“Realizar actividades como estas, con otra persona, hacen que uno pueda hablar compartir ideas u opiniones”, “Sirve para ver qué conocimientos tienen las mujeres de estos temas sociales y qué puedan conocer y aprender de ciertas cosas que no se hablan o donde no tienen acceso a fuentes confiables, necesario para que tengan un control de sus actos”. “Esta actividad logró mantener un debate e intercambio de ideas con otras personas,... en muchas ocasiones aquello que parece abstracto, alejado de nuestras vidas, como es el caso de la Química, ... se puede relacionar con diferentes fenómenos y procesos de nuestra vida cotidiana , como los anticonceptivos”.*

Cuando un conocimiento aprendido resulta significativo para el alumno, puede a partir del mismo, leer, anclar otros conocimientos, compartir, escribir.

Distintos aspectos fueron abordados, a modo de ejemplo:

- *Los anticonceptivos y el Mundo laboral*
- *La Alimentación Artificial y el Mundo laboral*

Otras temas como *“Inclusión social del sexo femenino: los perfumes y los cosméticos”, “La Química y la estética femenina”, “Inclusión social del sexo femenino: la ropa”, “Problemática del aborto”* fueron propuestos y desarrollados por las alumnas.

Conclusiones

El presente trabajo, enmarcado en la perspectiva CTS facilita la alfabetización tecno - científica de los estudiantes y su posibilidad de desempeñarse como comunicadores sociales, promueve la valoración del conocimiento y el compromiso con las repercusiones éticas y sociales de los avances científicos.

Actividades como las presentadas en este trabajo, permiten que los aspectos humanos y culturales de la ciencia y la tecnología sean más accesibles y relevantes. La posibilidad de actuar como comunicadores sociales, revaloriza los conocimientos aprendidos e influye en el desarrollo de numerosas habilidades como individuos.

XXXI Congreso Argentino de Química

25 al 28 de Octubre de 2016 Asociación Química Argentina

Sánchez de Bustamante 1749 – Ciudad de Buenos Aires – Argentina

The Journal of The Argentine Chemical Society Vol. 103 (1-2) January – December 2016 ISSN: 1852 -1207

Anales de la Asociación Química Argentina AAQAE 095 - 196

Actividades como éstas permiten una nueva consideración de las relaciones entre Ciencia, Tecnología y Sociedad para lograr una visión más ajustada y crítica de las articulaciones entre las tres dimensiones. El objetivo es motivar la participación de ciudadanos en las decisiones que orientan el desarrollo de la ciencia y la tecnología y las implicaciones que estas tendrán en la sociedad (Cardozo Cardona, 2011).

Referencias

Cardozo Cardona, J. J. (2011). *Significados, ámbitos y alcances de los estudios sobre ciencia, tecnología y sociedad*. *Encuentros*, 9(2), 97-106.

Guerra, G.; Alvarado, C.; Zenteno-Mendoza, B. E. y Garriz, A. (2008) *La dimensión ciencia-tecnología-sociedad del tema de ácidos y bases en un aula del bachillerato* *Educación Química*: Octubre 277-288.

Porro, S. (2011) *Las mujeres y la Química: una complicidad de género*. En: Galagovsky L. (Directora), *Química y Civilización* (pp. 249-259). Buenos Aires: Asociación Química Argentina.