

USO DE REDES SOCIALES AL SERVICIO DE LA ENSEÑANZA EN QUÍMICA: ESTUDIO PRELIMINAR PARA SU APLICACIÓN EN UN CURSO DE ANÁLISIS INSTRUMENTAL

Francisco D. Ávila Orozco, Marina A. Domínguez, Alejandro González Fá, Matías Insausti, Andrés H. Arias, Mónica B. Álvarez, Norma B. Tombesi, María E. Centurión.

Departamento de Química-INQUISUR; Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, 8000, Argentina. norma.tombesi@uns.edu.ar

Introducción

Se denomina Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética [1]. En la actualidad se utilizan como herramientas para facilitar los métodos de enseñanza y favorecer los procesos de aprendizaje por parte de los alumnos. Así, las TICs empleadas por ejemplo en Ciencias Químicas influyen positivamente en el rendimiento estudiantil, especialmente en términos de comprensión de conocimientos y desarrollo de destrezas. En el ámbito de nuestra universidad (Universidad Nacional del Sur), se ha implementado en los últimos años el sistema Moodle [2] como el vehículo de comunicación oficial (institucional) entre docentes y alumnos. Moodle es un software de licencia libre diseñado para ayudar a los educadores a crear cursos en línea de alta calidad y entornos de aprendizaje virtuales. De este modo la plataforma es utilizada por las diferentes cátedras para distribuir su material de trabajo (Guías de Problemas y de Trabajos prácticos, Tablas, Diapositivas, etc.), informar el resultado de las evaluaciones, así como también eventuales cambios en el cronograma de actividades y/o anuncios de último momento. Esto a su vez también ha significado una importante mejora en la comunicación entre docentes y alumnos. No obstante, el sistema no ha logrado resolver la escasa interacción o comunicación entre alumnos, aspecto que se ha intensificado en los últimos años, constituyendo una paradoja frente al avance tecnológico y de las comunicaciones en general. Así, y teniendo en cuenta el uso generalizado de las redes sociales y su acceso por medio de dispositivos móviles, se evaluó la posibilidad de implementar el uso de una red social como sistema de comunicación entre docente-alumno y alumno-alumno.

Metodología

La implementación se efectuó durante el desarrollo del curso Análisis Instrumental que se dicta a los alumnos de tercer año de la carrera de Farmacia. El trabajo se planteó en dos etapas: una de diagnóstico por medio de encuestas anónimas y una segunda etapa de implementación durante el cursado y en forma paralela (no sustitutiva) al sistema Moodle. La primer encuesta consistió en una serie de preguntas que permitieron conocer distintos aspectos como la franja etaria de los alumnos, la preferencia por red social, frecuencia de uso, así como el grado de aceptación de la propuesta de la cátedra.

Resultados y conclusiones

Completada la etapa de diagnóstico y sobre un total de 50 alumnos encuestados, cuya distribución etaria se muestra en la **Fig.1**, se observó que el 96% cuentan con acceso a la red internet (**Fig.2**), a la cual acceden por medio de WiFi (18%), datos de celulares (6%) y ambos (76%) (**Fig.3**), y el 90% de los encuestados poseen dispositivos móviles (**Fig.4**).

XXXI Congreso Argentino de Química

25 al 28 de Octubre de 2016 Asociación Química Argentina

Sánchez de Bustamante 1749 – Ciudad de Buenos Aires – Argentina

The Journal of The Argentine Chemical Society Vol. 103 (1-2) January – December 2016 ISSN: 1852 -1207

Anales de la Asociación Química Argentina AAQAE 095 - 196

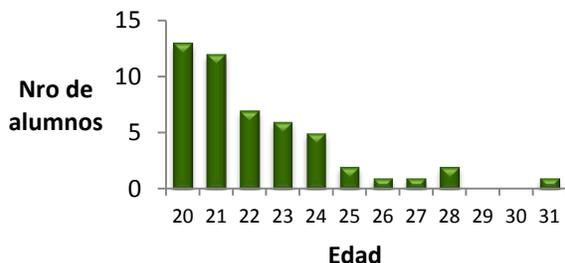


Fig.1 Distribución etaria de los alumnos encuestados

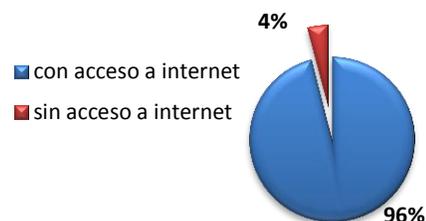


Fig. 2 Posibilidades de acceso a Internet por parte de los alumnos

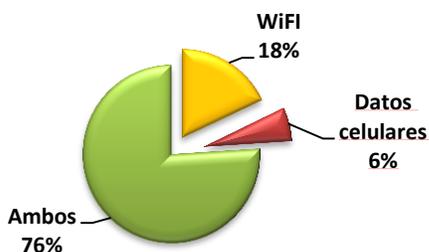


Fig.3 Forma de acceso a Internet

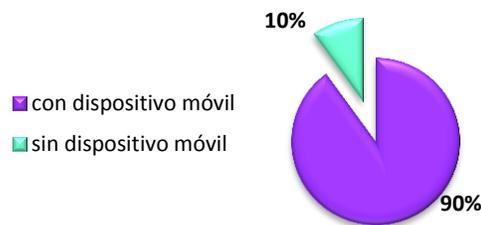


Fig.4 Disponibilidad de dispositivos móviles

Posteriormente, y teniendo en cuenta que Facebook es la red social más utilizada por los alumnos (96%), se procedió a la creación de un grupo cerrado en dicha red, la cual es administrada por un docente designado por la cátedra. Finalizado el cuatrimestre se realizará nuevamente por medio de encuestas anónimas una evaluación sobre la preferencia, ventajas y desventajas del uso del sistema oficial Moodle vs. el sistema implementado por la cátedra a través de la red social Facebook.

Agradecimientos

A los alumnos de la carrera de Farmacia que cursan en dependencias del Departamento de Química de la Universidad Nacional del Sur la asignatura Análisis Instrumental durante el transcurso del segundo cuatrimestre de 2016, por acceder a participar de la propuesta planteada.

Referencias

- [1] Formación de técnicos e investigadores en tecnologías de la información. Ed. Fundesco. Madrid 1986
- [2] <https://moodle.uns.edu.ar/catedras/>
- [3] <https://www.facebook.com/>